



L'INFOLETTRE ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ



N° 18 – 2^e trimestre 2026

ÉDITO

Alors que s'achève l'année scolaire 2025-2026, nous pouvons collectivement nous réjouir des avancées réalisées en faveur de la santé et du bien-être des élèves.

Parmi les évolutions récentes qui vous seront présentées dans ce numéro de l'infolettre, la publication de la feuille de route ministérielle et de la note de cadrage relatives au développement des compétences psychosociales des élèves, constituent une étape importante. Ces textes réaffirment l'importance d'une approche globale de la santé, pour faire de l'École un environnement toujours plus favorable au bien-être de tous les élèves.

Cette dynamique trouve un écho direct dans les orientations fixées pour l'année à venir. La circulaire de rentrée 2026 présente les priorités qui guideront l'année scolaire 2026-2027 et rappelle l'importance de la mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative dans la mise en place d'un climat scolaire propice aux apprentissages. Elle souligne notamment le rôle essentiel des personnels de vie scolaire ainsi que des personnels sociaux et de santé dans la mise en place d'un environnement scolaire serein, répondant aux enjeux croissants de santé physique et mentale. Leur expertise, leur engagement quotidien et leur capacité à agir en complémentarité avec les équipes pédagogiques constituent des leviers précieux pour accompagner les élèves dans leur parcours.

Les progrès accomplis cette année comme les perspectives ouvertes pour la prochaine rentrée reposent ainsi sur l'engagement de tous. Nous tenons à saluer l'action continue de l'ensemble de la communauté éducative, qui contribue à faire de nos écoles des lieux propices à l'apprentissage et à l'épanouissement de chaque élève.

Nous vous souhaitons un été ressourçant avant de vous retrouver l'année prochaine.

Bonne lecture !

PISTES DE LECTURE ET RESSOURCES

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Les ressources présentées sont à retrouver sur la page éducol « [Développer les compétences psychosociales chez les élèves](#) ».

Publication d'une feuille de route ministérielle

La feuille de route du ministère de l'Éducation nationale fixe le cadre et la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les adolescents afin que la génération 2037 soit la première à grandir dans un environnement continu de soutien au développement des CPS. Elle précise la spécificité du développement des CPS en contexte scolaire et détaille le plan d'actions à décliner à toutes les échelles à travers cinq axes : comprendre, piloter, former, communiquer, évaluer.

Publication d'une note de cadrage

La note de cadrage ministérielle précise les modalités du développement des CPS à l'École, de manière intégrée aux disciplines, au service des apprentissages et du climat scolaire. Elle souligne le rôle central des équipes éducatives dont l'expertise pédagogique permet de faire des CPS de véritables objets d'apprentissage.

Ressources pédagogiques : hors-série du kit empathie sur les émotions

Basé sur les personnages des films de Disney « Vice-versa » et « Vice-versa 2 », ce kit propose des séances clé en main et intégrées aux disciplines pour aider les élèves des cycles 2 et 3 à mieux identifier et exprimer leurs émotions.

Rapport de l'IGÉSR : Les compétences psychosociales – une exigence pour soutenir la promesse émancipatrice de l'École républicaine

Le rapport de l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR) clarifie le sens, les fondements, les enjeux pédagogiques, éthiques et organisationnels du développement des compétences psychosociales, tant pour les élèves que pour les personnels. Il propose des leviers concrets pour inscrire durablement les CPS au cœur des pratiques éducatives. Téléchargez [le rapport](#).

Résultats de l'enquête DEPP 2024 sur le développement et le rôle des compétences transversales dans la réussite scolaire

« Au collège, les écarts de compétences transversales sont plus marqués pour les dimensions cognitives que socio-émotionnelles »

L'enquête menée en 2024 par la DEPP révèle qu'au collège, les compétences transversales et le bien-être des élèves varient selon leur niveau scolaire, leur milieu social et, dans une moindre mesure, leur sexe. Alors que les scores de fonctions exécutives et de métacognition sont plus élevés chez les élèves socialement favorisés ou ayant les meilleurs résultats scolaires, les compétences psychosociales et le bien-être varient peu selon les critères sociaux et de réussite. Les élèves issus de milieux défavorisés qui obtiennent de bons résultats scolaires ont des compétences exécutives et métacognitives supérieures à la moyenne, ce qui souligne leur rôle central dans la réussite.

Téléchargez [la Note d'Information n° 26-25](#).

ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE, ET À LA SEXUALITÉ

Publication des livrets d'accompagnement du programme EVAR/EVARS : des ressources à diffuser largement

Les livrets destinés aux classes de première et de CE1 viennent d'être publiés, après ceux pour les élèves de moins de 4 ans, de CP, de CM2 et de sixième : n'hésitez pas à les utiliser et à les diffuser. Ces ressources ont vocation à accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre du programme EVAR/EVARS. Elles proposent des exemples de séances spécifiques ainsi que des pistes d'intégration dans les enseignements disciplinaires, afin de faciliter l'organisation d'au moins trois séances annuelles, conformément à l'article L.312-16 du Code de l'éducation.

Afin de favoriser leur appropriation par les équipes, il est important d'encourager une large diffusion et l'utilisation de ces livrets, téléchargeables sur la page Éduscol « [Mettre en œuvre le programme EVAR/EVARS](#) ».

Bulletin épidémiologique hebdomadaire n° 12-13 de Santé publique France consacré à l'EVARS

Intitulé « Sexualités et santé sexuelle : enjeux de santé publique au fil de la vie », ce bulletin met en avant la nécessité d'une approche globale de la santé sexuelle et prend appui sur les résultats de l'enquête nationale « Contexte des sexualités en France » réalisée en 2023. Téléchargez [le bulletin](#).

SANTÉ MENTALE

Résultats de l'enquête EnCLASS 2024 sur la santé mentale et le bien-être des collégiens et lycéens

« En 2024, la majorité des élèves de collège et de lycée se perçoit en bonne ou en excellente santé et perçoit positivement leur vie actuelle, mais 19 % des élèves de lycée ont un risque important de dépression. »

Les nouveaux résultats sur la santé mentale de l'Enquête nationale en collèges et en lycées chez les adolescents sur la santé et les substances (EnCLASS), menée en partenariat avec l'École des hautes études en santé publique (EHESP) et l'Observatoire français des drogues et des tendances addictives (OFDT), révèlent une situation contrastée du bien-être et de la santé mentale des collégiens et lycéens, avec à la fois des progrès constatés depuis 2022 et des vulnérabilités persistantes. Ces résultats confirment l'importance de promouvoir des comportements et environnements favorables à la santé mentale et de développer les compétences psychosociales. Téléchargez [les résultats de l'enquête](#).

Publication de nouveaux résultats de l'enquête Enabee

Après la publication en 2023 des résultats de [l'enquête Enabee sur la santé mentale des enfants de 6 à 11 ans](#), de nouvelles analyses décrivent les caractéristiques individuelles et contextuelles (familiales, relationnelles, environnementales) associées aux troubles probables de santé mentale. Ces nouveaux résultats pourront aider à identifier des situations de vulnérabilité, sans qu'il soit toutefois possible d'établir de liens de causalité. Téléchargez [les résultats](#).

Santé publique France publie également les résultats de l'enquête Enabee sur le harcèlement et les comportements agressifs chez les enfants de 6 à 11 ans.

« 16,4 % des enfants sont victimes probables de harcèlement. »

L'objectif est de décrire les facteurs de vulnérabilité des enfants impliqués dans différentes situations de type harcèlement. Ces données soulignent l'importance d'un repérage précoce et du renforcement de la prévention dès l'école élémentaire. Elles rappellent aussi le rôle essentiel des compétences psychosociales et de l'importance de la prévention et d'un repérage précoce efficace des situations de harcèlement. Téléchargez [le rapport](#).

Ressources pédagogiques : mieux comprendre la santé mentale avec le documentaire « Têtes plongeantes »

Le documentaire « Têtes plongeantes : faire équipe pour la santé mentale », soutenu par le Gouvernement et l'association Génération 2018, sensibilise les élèves aux enjeux de santé mentale. Diverses ressources permettront aux équipes pédagogiques de mettre en place une séance pédagogique avec des élèves de 4^e, 3^e ou de lycée afin de mieux comprendre ce qu'est la santé mentale et de renforcer la capacité des élèves à agir face aux situations à risque.

L'ensemble des ressources est à retrouver sur la page éducol « [Agir pour favoriser la santé mentale et le bien-être des élèves](#) ».

BIEN-ÊTRE

Article sur le bien-être et la réussite scolaire

Ce nouvel article des équipes du Laboratoire de psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant (LaPsyDÉ) nous invite à réfléchir sur le lien entre la réussite scolaire et le bien-être en analysant les données de plus de 14 500 élèves français de la 5^e et la 4^e. Lire [l'article](#).

ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SPORTIVE

Publication de données sur les jeunes et l'abandon de la pratique régulière d'un sport

« Entre 14 et 18 ans, 26 % des jeunes cessent de faire régulièrement du sport, c'est-à-dire au moins une fois par semaine, pendant leurs loisirs. Ce décrochage est deux fois plus fréquent chez les filles que chez les garçons. »

L'institut national de la jeunesse et de l'éducation Populaire (INJEP) publie une synthèse de données sur les jeunes et l'abandon de la pratique régulière d'un sport. Le manque d'appétence et de temps, la difficulté à trouver des partenaires pour pratiquer ainsi que l'éloignement des installations sportives sont autant de raisons évoquées par les décrocheurs. Lire [la publication](#).

PRÉVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES

Évolution du vapotage chez les collégiens et les lycéens

« Si l'expérimentation de la cigarette électronique baisse parmi les collégiens, elle augmente (ainsi que l'usage quotidien) chez les lycéens, surtout chez les filles et particulièrement en lycée professionnel. »

L'Observatoire français des drogues et des tendances addictives (OFDT) présente l'évolution des usages de cigarette électronique par les élèves du secondaire entre 2014 et 2024. Téléchargez [la publication](#).

Campagne de prévention sur le protoxyde d'azote

Face à la multiplication d'accidents graves, parfois mortels, liés à la consommation de protoxyde d'azote, le Gouvernement lance une campagne nationale de sensibilisation. Ce phénomène, en forte progression chez les jeunes, constitue un risque majeur pour leur santé et leur sécurité. Retrouvez [la campagne](#).

La Santé en action – Protéger la population des risques de l'alcool

« Chez les jeunes, si l'expérimentation de l'alcool baisse, la consommation reste encore trop élevée. En effet, le binge drinking – une alcoolisation ponctuelle importante – est désormais une pratique installée et inquiétante. »

Ce numéro de La Santé en action, la revue de Santé publique France, est consacré aux risques liés à la consommation d'alcool. Le dossier s'articule autour de trois grands axes : les conséquences sanitaires et sociales de l'alcool, les déterminants multiples et complexes de sa consommation ainsi que les différents maillons de la chaîne de prévention. La revue met également en lumière plusieurs initiatives visant à protéger les jeunes des risques liés à l'alcool, notamment le développement des compétences psychosociales, facteur de protection essentiel contre les conduites addictives. Téléchargez [la revue](#).

SOMMEIL

Rapport de l'académie nationale de médecine sur le sommeil de l'enfant et de l'adolescent

« En France, plus de 30 % des enfants et près de 70 % des adolescents ne dorment pas suffisamment. »

Le dernier rapport de l'académie nationale de médecine rappelle que le sommeil est un élément essentiel du développement physique, cognitif et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent. Il propose une série de recommandations pour préserver le sommeil de l'enfant et promouvoir des habitudes saines. Téléchargez [le rapport](#).

SANTÉ ENVIRONNEMENT

Ressource pédagogique : kit pédagogique « C'est notre air ! »

La Direction régionale et interdépartementale de l'environnement, de l'aménagement et des transports (DRIEAT) d'Île-de-France met à disposition un outil pédagogique opérationnel et complet pour travailler sur la qualité de l'air avec des élèves. De la découverte des principaux polluants atmosphériques et de leurs impacts à la proposition de solutions, en passant par la réalisation de mesures et d'investigations de terrain, il donne à voir la variété de démarches à mener en classe pour travailler sur la qualité de l'air. Téléchargez [le kit](#).

ÉDUCATION À L'ALIMENTATION

Lancement du Programme National Nutrition Santé (PNNS 5)

Le 5^e Programme national nutrition santé constitue la feuille de route de la politique nutritionnelle pour 2026-2030. Il décline notamment les orientations stratégiques de santé publique de la Stratégie nationale pour l'alimentation, la nutrition et le climat (SNANC) en articulation avec le 4^e Programme national pour l'alimentation (PNA 4). Son objectif est d'améliorer la santé et de prévenir les maladies

chroniques, à travers l'alimentation et l'activité physique, tout en réduisant les inégalités sociales et territoriales de santé. Le PNNS 5 s'articule autour de 3 axes majeurs : créer des environnements nutritionnels favorables, encourager des comportements nutritionnels sains et durables et faire des milieux de vie des lieux promoteurs de santé. Téléchargez [le PNA 4](#) et [le PNNS 5](#).

Ressource pédagogique : un guide sur la justice alimentaire

Le Réseau Marguerite publie un guide intitulé « Et si on parlait justice alimentaire avec des adolescent-es ? » accompagne les équipes éducatives pour aborder les inégalités d'accès à l'alimentation et leurs déterminants. Il propose des repères, des idées de séances et des ressources pour construire avec les élèves une réflexion critique et des actions concrètes. Cette démarche soutient une éducation à l'alimentation attentive aux enjeux sociaux, territoriaux et de santé.

Téléchargez [le guide et les ressources pédagogiques](#).

PROJET INSPIRANT

Porté par l'Association USEP des outre-mer, le programme « Mon association booste mon cerveau » est un dispositif d'éducation en Santé et bien-être, fondé sur l'apport des neurosciences cognitives grâce à l'association Cogni'junior. Il s'appuie sur le triptyque activité physique, alimentation et sommeil, déterminant dans le développement cérébral et dans les apprentissages. Le programme s'adresse aux élèves, ainsi qu'à leur famille, en tant qu'acteurs centraux des habitudes de vie et de la continuité éducative.

Il repose sur un dispositif structuré combinant cycle d'ateliers de sensibilisation, séquences en classe, animations ludiques, mise à disposition de matériel et formation. Les interventions et les outils, développés en partenariat avec des experts, ont pour certains reçus le logo « Conforme au Programme National Nutrition Santé (PNNS) », contribuant ainsi au parcours éducatif de l'élève à travers une stratégie sport-santé. [Téléchargez les ressources](#).

Développé tout d'abord dans les outre-mer, le programme est entré en phase d'essaimage en 2024, désormais présent dans plus de 25 territoires de l'hexagone, il est déployé dans les académies de Dijon, Normandie, Clermont-Ferrand, Poitiers, Rennes, Lille, Amiens, Toulouse, Orléans-Tours et d'autres sont à venir. Découvrez le [site/application](#) du programme. [Lien](#) pour prise de contact avec le coordonnateur national du programme.

FOCUS

Les gouvernements d'Europe et d'Asie centrale adoptent la nouvelle stratégie de l'OMS pour améliorer la santé et le bien-être des enfants

Intitulée « Un bon départ pour une vie saine : stratégie pour la santé et le bien-être des enfants et des adolescents dans la Région européenne de l'OMS 2026-2030 » et élaborée conjointement avec le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), cette stratégie renforce le rôle des écoles en tant que lieux clés de promotion de la santé, pour favoriser le bien-être physique, mental et social des élèves.

Retrouvez toutes les informations sur [le site internet de l'OMS](#).

À VOIR ET À REVOIR

Webinaire de l'École des hautes études en santé publique sur la santé des adolescents

Suite à la publication du rapport du Haut Conseil de la santé publique « [30 ans d'évolution de la santé des adolescents](#) », Pascale Duché, Professeur des Universités en STAPS à l'Université de Toulon, et Emmanuelle Godeau, enseignante chercheure à l'École des hautes études en santé publique, reviennent sur les principaux constats et enseignements qu'il met en lumière. Lien vers [le webinaire](#).

Cette infolettre est proposée par le bureau de la santé et de l'action sociale de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO).

Contact courriel : dgesco.sante-social@education.gouv.fr

N'hésitez pas à nous contacter si vous souhaitez soumettre une idée ou partager un projet autour de la promotion de la santé.